

OKULUN ADI : Ayarlarınızı PLANLAR->AYARLAR adresinden düzenleyebilirsiniz.
YAŞ GRUBU : 2-3
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

Bilişsel Gelişim

22-24 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Sembolik oyun oynar.

31-36 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Sosyal Duygusal Gelişim

22-24 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Basit işlere yardım eder.

KAVRAMLAR

Miktar : Boş-Dolu, Tek-Çift

Duyu : Islak-Kuru

Zaman : Gece-Gündüz

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

👋 Beşinci gün, tanıdık yüzler

Öğretmen çocukları kapıda karşılar, adını söyler ve **sıcak bir gülümsemeyle** "Günaydın, bu hafta seninle çok güzel geçti" der. Çocuğun kendi hızında içeri girmesine izin verilir, karşılama kısa ve tanıdık tutulur.

🎵 Müzik durunca

Bakım vereninden ayrılan çocuğa öğretmen kısa bir müzik çalıp aniden durdurur, müzik durunca birlikte **kısa bir duraklama** yapılır ve gülüşülür. Bu kısa oyun gönüllüdür, çocuk yalnızca izleyebilir ya da öğretmenin elini tutup birlikte durabilir. Tanıdık bu kalıp, haftanın son gününde çocuğu rahatlatır.

🧸 Bebekler bizi bekliyor

Öğretmen bir oyuncak bebeği çocukların görebileceği bir köşeye yerleştirir ve "Bakın, bebeğimiz burada bizi bekliyor" diyerek **merak uyandırır**. Bebeği şimdi yatırmaz, yalnızca adını anar. Bu kısa an, gün içinde yapılacak asıl etkinliğe sıcak bir davetiye olur.

🧺 Serbest oyuna geçiş

Öğretmen çocukları güvenli oyun köşelerine yönlendirir, her çocuğun **kendi seçtiği** köşeye gitmesine izin verir. "İstedğin köşede oyna, ben buradayım" diyerek güven verir. Gün, çocuğun kendi kararıyla ilerleyen sakin bir başlangıçla sürer.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

📚 Köşelerimiz hazır

Öğretmen haftanın son gününde birkaç tanıdık materyali sınıfın ayrı köşelerine **yeniden düzenleyerek** yerleştirir, çocuklar diledikleri köşeye kendi hızında geçebilir. Aynı köşede birkaç çocuk birlikte durabilir, sıra zorunlu değildir. Öğretmen materyalleri kısaca gösterip çocukları köşelere yönlendirir.

🧺 Üç köşe, üç seçim

- Yastık köşesinde çocuk yumuşak yastıkların üzerine oturup uzanabilir.
- Şingirt köşesinde çocuk küçük çingırağı sallayıp çıkardığı sesi dinleyebilir.
- Keçe pano köşesinde çocuk büyük keçe parçalarını panoya yapıştırıp çıkarabilir.

💖 Öğretmen köşede

Öğretmen köşeler arasında sakin adımlarla dolaşır, çocuğun oyununu sessizce izler ve gerektiğinde yanına oturur. Çocuk bir malzemeyi kullanmakta zorlanırsa öğretmen önce kendisi dener, sonra bekler. "Beraber bakalım mı" diyerek nazikçe eşlik eder. Köşe değiştirmek isteyen çocuğa engel olmaz.

🧺 Haftayı topluyoruz

Oyun bitince öğretmen "Bu hafta kullandığımız her şeyi yerine koyalım" diyerek toplamayı **tanıdık bir kapanışa** dönüştürür, yarış ya da ceza kullanılmaz. Çocuklar öğretmenle birlikte köşeleri düzenler, isteyen çocuk yalnızca izleyerek katılabilir. Öğretmen haftanın bu son anını sakin bir gülümsemeyle tamamlar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Haftanın son kahvaltısı

Öğretmen çocukları **tek tek** adıyla çağırıp masaya davet eder, toplu bekletme yapılmaz. Sıcak yemek önce ölçülü hale getirilir, büyük lokmalar küçültülür. "Ne kadar istersen o kadar ye" diyerek çocuğun **kendi miktarını** seçmesine izin verir, tabağı bitirmesi beklenmez. Öğretmen her çocuğun yanında kısa bir süre durup gülümser.

El yıkama zamanı

Öğretmen çocukla birlikte lavaboya gider, suyu önce kendi elinde deneyip sıcaklığını kontrol eder. "Ellerini birlikte köpürtelim" der ve çocuğun kendi elleriyle ovmasına izin verir. Bu kısa an, haftanın son gününde de **birebir bir yakınlık** fırsatı sunar ve çocuğu rahatlatır.

Bez ve tuvalet

Öğretmen bez ya da tuvalet ihtiyacı olan çocuğa **tek tek ve sakın** bir dille yaklaşır, diğer çocukları sırada bekletmez. Alerjisi bilinen çocuğun yiyeceği önceden ayrılır. Öğretmen bu anı göz teması kurarak, aceleyle getirmeden geçirir ve çocuğu nazıkçe oyununa geri yönlendirir.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığı kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikle dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toparlanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Bebekler Uykuda

Değerler

Materyaller

Küçük parçası sökülmemiş, sağlam oyuncak bebekler (en az dört), Oyunu çeşitlendirmek için oyuncak arabalar, Bebekleri örtmek için küçük örtüler

Bebekler geliyor

Öğretmen birkaç oyuncak bebeği getirir ve yumuşak bir örtüyü yere serer, bebeklerin göz ve düğme gibi parçalarının **sağlam olduğundan** önceden emin olur. Sakin bir sesle "Bu bebeklerin uykusu gelmiş" diyerek çocukları bebeklerin yanına davet eder. Alan sakin ve dağınık olmayan bir köşede hazırlanır. Bebekleri tek tek eline alıp çocuklara gösterir, her birinin sırayla incelenmesine izin verir.

Uykusu geldi

Öğretmen bebeği kollarında usulca sallayarak "Bak, gözleri kapanıyor, çok yorulmuş" der ve çocukların bebeğe **yakından bakmasına** izin verir. Çocuklar bebeğin sakini haline dikkat keser, bazıları kendi ellerini uzatır. Bu kısa an, çocuğu bebeği yatırma fikrine nazikçe hazırlar. Öğretmen sesini yavaşça kısarak sınıfın genel havasını da sakinleştirir.

Öğretmen yatırıyor

Öğretmen ilk iki bebeği yan yana yatırır, üzerlerine örtüyü **yüzlerini kapatmadan** nazikçe çeker. "Bak, böyle yan yana yatıyorlar" der ve çocuğun geri kalan bebekleri kendi dizmesi için bekler. Bu bekleyiş çocuğa deneme ve karar verme payı bırakır.

24-30 ay için

Bu yaş grubundaki çocuk için iki bebek ve üç cümlelik kısa bir öykü yeterlidir. Çocuk öyküyü dinlerken bebeği **örtmek** gibi tek bir işle katılabilir. Öğretmen "Örtüyü ver, bebeği örtelim" diyerek tek adımlı bir yönergeyle destek olur. Çocuk örtüyü uzatmak yerine yalnızca bebeğe bakmayı da seçebilir.

31-36 ay için

Bu yaş grubundaki çocuk için dört-beş bebek dizilir. Öğretmen kısa öyküyü anlattıktan sonra "Bebek kimin yanında uyuyor" gibi sorular sorar ve çocuk **üç ve daha fazla sözcüklü** bir cümleyle yanıtlamayı dener. Çocuk cevap vermek istemezse öğretmen bekler, zorlamaz. Öğretmen gerekirse örnek bir cümleyi kendisi söyleyip çocuğa yol gösterir.

Hepsi uykuda

Son bebek de yatırıldığında öğretmen ve çocuklar birlikte sessizce oturur, öğretmen alçak bir sesle "Hepsi uykuda, biz de sessiz olalım" der. Bu kısa sessizlik anı günün bu bölümünü **sakin bir kapanışla** bağlar. Çocuklar bebeklere son kez bakar. Öğretmen örtüyü yavaşça düzelterek bebeklerin yarın yine burada olacağını hatırlatır.

Öğretmene Öneri

Öykü sırasında sorulan sorular çocuğun zamir ve edat sözcüklerini kullanmasına fırsat tanır, doğru cevap beklenmez. Aynı oyun ilerleyen günlerde arabalarla da çeşitlendirilebilir ve çocuğun ilgisi tazelenir.

Güvenlik Önlemleri

Bebeklerin göz ve düğme gibi küçük parçalarının sökülmemiş ve sağlam olduğundan emin olunur. Uyku canlandırmasında örtü çocuğun yüzünü kapatacak biçimde kullanılmaz.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Su Aktarma ve Sünger Sıkma

Değerler**Materyaller**

Sığ iki kap, Bardak, Huni, Sünger, Ilık su, Kaymaz zemin örtüsü ve kurulama bezi, Yedek kıyafet

 Su istasyonu

Öğretmen kaymaz bir örtünün üzerine iki sığ kap, bir bardak ve bir sünger yerleştirir; su seviyesini **düşük tutar**. Su ılık hazırlanır ve yedek kıyafet yakında bulundurulur ki çocuk üşütülmesin. Öğretmen sakın bir sesle "Bugün suyla oynayacağız" diyerek çocukları meraklandırır. Kapları ve bardağı tek tek gösterip her birinin adını söyler, çocukların malzemeye alışmasına zaman tanır.

 Su akıyor

Öğretmen bardağı suya batırıp bir kaptan diğerine yavaşça **döker**, suyun sesini ve hareketini çocuklara izletir. Dökülen birkaç damla suyun oyunun doğal bir parçası olduğunu belli eder, telaşlanmaz. Çocuklar suyun akışını yakından izler, bazıları elini uzatır. Öğretmen suyun sesini birkaç kez tekrarlayarak çocukların bu sese kulak vermesini destekler.

 Öğretmen sıkıyor

Öğretmen süngeri suya batırır, diğer kabın üzerinde tutup **yavaşça sıkar** ve suyun süngerden kaba aktığını gösterir. "Bak, sünger suyu bırakıyor" der ve çocuğun bu değişimi izlemesi için birkaç saniye bekler. Bu bekleyiş, çocuğa nedeni ve sonucu kendi gözüyle görme fırsatı verir.

 24–30 ay için

Bu yaş grubundaki çocuk için yalnızca bardakla aktarma ve süngeri suya batırıp çıkarma yeterlidir, huni kullanılmaz. Çocuk kendi **hızında** suya dokunur ve bardağı doldurup boşaltmayı dener. Öğretmen "Bardağı doldur" diyerek tek adımlı bir yönergeyle destek olur. Çocuk suyu birkaç kez aynı hareketle aktarıırken öğretmen yanında sakince durur.

 31–36 ay için

Bu yaş grubundaki çocuk için huni eklenir. Çocuk süngeri hedef kabın üzerinde **sıkmayı** ve suyu daha az dökerek aktarmayı dener. Öğretmen "Suyu nereye sıkacaksın" diye sorarak çocuğun hedefi seçmesini destekler. Çocuk süngeri tekrar tekrar batırıp sıkarken suyun azaldığını fark eder.

 Suyu siliyoruz

Etkinlik biterken öğretmen ve çocuklar dökülen suyu birlikte bezle siler, herkes kendi payına düşen küçük bir işi tamamlar. Öğretmen "Hep birlikte temizledik, eller şimdi kuru" diyerek günü **sakin bir kapanışla** bitirir. Çocuklar ellerini kurularıp sırayla geri çekilir. Öğretmen su istasyonunun yarın yine kurulacağını söyleyerek çocukları rahatlatır.

 Öğretmene Öneri

Su dökülmesi oyunun doğal bir parçası sayılır, çocuk hata yapmış gibi uyarılmaz. Suyu silme işine çocuğun katılması, basit işlere yardım etme alışkanlığını destekler ve etkinliği birlikte bitirme duygusu verir.

 Güvenlik Önlemleri

Su seviyesi düşük tutulur ve çocuk su başında hiçbir zaman yalnız bırakılmaz. Zemin kaymaz örtüyle korunur, dökülen su hemen kurulanır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

- Çocuk, bebeği yatırırken örtüyü kendi eliyle mi düzeltti?
- Çocuk, sünger suya batırıp sıkarken suyun hareketini nasıl izledi?
- Çocuk, müzik durduğunda kısa duraklamaya kendiliğinden mi katıldı?
- Çocuk, hafta boyunca tanıdık hale gelen köşelerden hangisine ilk gitti?
- Çocuk, haftanın son gününde en çok hangi anda gülümsedi ya da rahatladı?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar karşılaşmanın ardından seçtikleri köşelere geçtiler; bazıları müzik durduğunda beni taklit ederek kısa süre durdu ve gülümsedi. Keçe parçalarını yan yana yapıştırıp çıkaranlar ve çingırağın sesini dinlemeyi seçenler oldu. Kahvaltıda bazı çocuklar “daha” diyerek yiyecek istedi, bazıları başını çevirerek yeterli olduğunu belirtti. El yıkarken ellerini birbirine sürtmeyi denediler; bez ve tuvalet bakımında birebir eşliğini kabul ettiler. Dinlenmek isteyen birkaç çocuk yastıklara uzandı. Bebekler Uykuda etkinliğinde çocuklar bebekleri yan yana yatırdı, “uyu” diyerek örtüyü çekti ve arkadaşının hareketini taklit etti. Su etkinliğinde bardakla aktarma ve sünger batırıp çıkarma tekrarlandı. Birkaç çocuk sünger iki eliyle sıkı; kapanışta bezi tutarak suyu silmeme yardım etti.

Program Açısından

Akış planlandığı biçimde ilerledi ve süreler çocukların denemelerine yeterli geldi. Bebek oyunu taklit ve sözcükle ifade etmeye, su oyunu el hareketlerini hedefe yöneltmeye fırsat verdi. Tek işlemle katılma ve daha fazla deneme yapma seçenekleri bireysel ihtiyaçları karşıladı. Küçüklerle huni kullanılmadı; daha büyük çocuklar huniyle aktarmayı denedi. Bebeklerin parçaları sağlamdı, örtüler yüzlerden uzak tutuldu. Sığ su, kaymaz örtü ve hemen kurulan döküntüler güvenli katılımı destekledi.

Öğretmen Açısından

Kısa yönergelerimin ve model olduktan sonra beklememin çocuklara deneme alanı açtığını gözlemledim. Bakım geçişlerini tek tek yürütmem uzun beklemeleri önledi. Su başında yakın gözetimi sürdürdüm ve dökülmelere sakın yaklaştım. Sonraki uygulamada aynı sade akışı korumaya, çocukların sözlü ya da işaretlerle verdikleri yanıtlara daha fazla bekleme payı bırakmaya karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

11.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü